

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Strazdelis“ tarybos
nutarimu 2023 m. spalio 26 d.

Protokolo Nr. 3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės Ikimokyklinio
ugdymo skyriaus vedėjo

2023 m. spalio 27 d.

Įsakymu Nr. A15-1715/23(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Strazdelis“
direktoriaus 2023 m. spalio 27 d.

Įsakymu Nr. V-94

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „STRAZDELIS“

2023–2027 METŲ

STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA.....	5
2.1. Vizija.....	5
2.2. Misija.....	5
2.3. Vertybės.....	5
2.4. Tikslai.....	5
2.4.1. Uždaviniai.....	5
2.4.2. Priemonės.....	6
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	17
4. PRIEDAI.....	18
4.1. 2018-2022 m. strateginio plano rezultatų apžvalga.....	18
4.2. Vidaus analizė.....	22
4.3. SSGG analizės suvestinė.....	28



1. ĮVADAS

Vilniaus miesto lopšelio-darželio „Strazdelis“ strateginio planavimo tikslas – efektyviai organizuoti ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti ugdymo įstaigos veiklai keliami reikalavimai, pasirenkant teisingą kryptingumą ir prioritetus, tobulinant ugdymo sąlygas, sukuriant darnią, saugią aplinką.

Strateginį planą rengė lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu 2022-03-28 d. Nr. V-24 sudaryta darbo grupė: ugdymo įstaigos administracija, pedagogai, kiti darbuotojai, tėvai.

Strateginis planas – Vilniaus lopšelio-darželio „Strazdelis“ bendruomenės veiksmų ir sprendimų visuma, padedanti įstaigai įgyvendinti ilgalaikius tikslus ir diegti naujoves. Tai ilgalaikio planavimo dokumentas 2023-2027 metų laikotarpiui, kuriame numatomi atitinkami strateginiai tikslai, siektini rezultatai ir planuojamas jų įgyvendinimas. Strateginio planavimo proceso metu nustatomos veiklos kryptys ir būdai įstaigos misijai vykdyti, numatytiems tikslams ir rezultatams pasiekti, efektyviai panaudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius.

Rengiant strateginį 2023-2027 metų planą vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu; Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu; LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“; Vilniaus miesto 2020-2030 metų strateginio plėtros planu; Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, teisės aktais ir dokumentais; lopšelio-darželio „Strazdelis“ nuostatais, direktoriaus įsakymais, veiklos įsivertinimo rezultatais ir ataskaitomis; bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais; visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Vilniaus miesto lopšelio-darželio „Strazdelis“ strateginio plano rengimo procese buvo sistemingai apžvelgtos įstaigos veiklos kryptys, išskirtos stipriosios ir silpnosios pusės, grėsmės, iškelti prioritetai, strateginiai tikslai, uždaviniai, priemonės tikslams pasiekti.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Bendros žinios apie lopšelių-darželių pateiktos 1 lentelėje:

1 lentelė

Įstaigos pavadinimas	Vilniaus lopšelis-darželis „Strazdelis“
Įstaigos reorganizacija	2019 m. lapkričio mėn. 25 d. (modulinis priestatas)
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba
Teisinė forma	Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija
Teisinis statusas	juridinis asmuo, kodas 190028477
Veiklos forma	dieninė
Paskirtis	neformaliojo švietimo mokykla
Ugdomoji kalba	lietuvių
Pagrindinės veiklos rūšys	ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas
Įkūrimo data	1975 m. kovo 1 d. 1996 m. darželiui suteiktas „Strazdelio“ pavadinimas.
Adresas	I.Šimulionio g. 14, Vilnius, LT-04330
Telefonai	(8 5) 242 2464, (8 5) 246 0234
Elektroninis pastas, Internetinės svetainės adresas Facebook adresas	rastine@strazdelis.vilnius.lm.lt www.strazdelis.vilnius.lm.lt Vilniaus lopšelis-darželis „Strazdelis“

Ugdymo procese taikoma Ikimokyklinio ugdymo programa, vadovaujamosi Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (LR ŠMM, 2014) ir Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis (LR ŠMM 2015), kurios reglamentuoja vaikų ugdymą nuo 2 iki 5-6 metų. Priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdymą reglamentuoja Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa (LR ŠMM 2022). Taikoma į vaiką ir į šeimą orientuota „Gera pradžia“ metodika, kurios pagrindinis bruožas yra į vaiką orientuotas, individualizavimu pagrįstas ugdymas ir aktyvus šeimos dalyvavimas ugdymo procese. 1999 m. įstaiga įtraukta į Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. Įstaigos pedagogų parengta Sveikatos stiprinimo programa 2019-2023 m. reglamentuoja vaikų sveikatos stiprinimą nuo 2 iki 7 metų. Kas 5 metai programa atnaujinama. Toliau vykdomos dvi emocinio ugdymo prevencinės programos „Zipio draugai“ ir „Kimochis“. Lopšelių-darželių „Strazdelis“ lanko įvairių tautybių vaikai. Sudaromos palankios sąlygos tautinių mažumų vaikams perimti lietuvių tautos kultūros pagrindus ir tradicijas.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA. Įstaiga, siekianti kiekvieno bendruomenės nario gerovės ir puoselėjanti besimokančios organizacijos kultūrą.

2.2. MISIJA. Teikti šiuolaikišką, kokybišką, vaiko raidos potencialą aktyvinantį, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.

2.3. VERTYBĖS:

Pagarba ir atvirumas.

Pasitikėjimas ir atsakomybė.

Profesionalumas ir nuolatinis tobulėjimas.

2.4. TIKSLAI:

1. Kiekvieno ugdytinio pažangą skatinančio ugdymo(si) užtikrinimas taikant šiuolaikines ugdymo strategijas ir modernizuojant ugdymo aplinkas.

2. Nuolat besimokančios, pasitikėjimu ir bendradarbiavimu grįstos įstaigos bendruomenės kultūros puoselėjimas.

2.4.1. UŽDAVINIAI:

Uždaviniai pirmam tikslui įgyvendinti:

1.1. Tikslingų, kūrybiškų, aktyvių ugdymo(si) būdų ir metodų taikymas.

1.2. Kryptingas švietimo pagalbą teikiančių specialistų ir mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas.

1.3. Vaikų emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimas. Pasiruošimas įtraukiamam ugdymui.

1.4. Lauko ir vidaus aplinkų modernizavimas siekiant kiekvieno vaiko ir darbuotojo gerovės.

Uždaviniai antram tikslui įgyvendinti:

2.1. Asmeninių ir dalykinių darbuotojų kompetencijų stiprinimas, pasidalintos lyderystės ir komandinio darbo skatinimas.

2.2. Teigiamo emocinio bendruomenės mikroklimato puoselėjimas, smurto ir priekabiavimo prevencijos politikos vykdymas.

2.3. Bendradarbiavimo su šeima, socialinės partnerystės, tarpinstitucinių ryšių plėtojimas.

2.4.2. PRIEMONIŲ PLANAS

1. TIKSLAS – KIEKVIENO UGDYTINIO PAŽANGĄ SKATINANČIO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS TAIKANT ŠIUOLAIKINES UGDYMO(SI) STRATEGIJAS IR MODERNIZUOJANT UGDYMO(SI) APLINKAS.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Tikslingų, kūrybiškų, aktyvių ugdymo(si) būdų ir metodų taikymas.	<p>1.1.1. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo ir atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.</p> <p>1.1.2. Ugdymo planavimo ir vaikų pasiekimų bei pažangos vertinimo tobulinimas.</p> <p>1.1.3. Aktyviųjų ugdymo(si) technologijų: STEAM, naratyvinio žaidimo, patyriminio ugdymo(si), projektinės veiklos integravimas.</p>	<p>Vadovai, mokytojai</p> <p>Vadovai, mokytojai</p> <p>Vadovai, mokytojai</p>	2023-2027	Mokymo lėšos, 2000 €, žmogiškieji ištekliai
1.2. Kryptingas švietimo pagalbą teikiančių specialistų ir mokytojų profesinių	<p>1.2.1. Pedagogų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas.</p> <p>1.2.2. Pedagogų profesionalumo skatinimas, gerosios darbo patirties perėmimas ir sklaida įstaigoje, mieste, šalyje.</p>	<p>Vadovai, mokytojai</p> <p>Vadovai, mokytojai</p>	2023-2027	Mokymo lėšos, 5000 €, žmogiškieji ištekliai, kiti šaltiniai

kompetencijų tobulinimas.	<p>1.2.3. Mentorystės įstaigoje stiprinimas.</p> <p>1.2.4. Kompiuterinio raštingumo tobulinimas, naujausių skaitmeninių priemonių įvaldymas ir taikymas.</p>	Vadovai, mokytojai		
<p>1.3. Vaikų emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimas. Pasiruošimas įtraukiamam ugdymui.</p>	<p>1.3.1. Sveikos gyvensenos vertybinių nuostatų ir įgūdžių ugdymas(is) vykdamas Sveikata stiprinančios mokyklos programą „Sveikatos ABC“.</p> <p>1.3.2. Visapusiškas pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių (tuo pačiu ir didelių gabumų) turintiems ugdytiniams ir jų šeimoms.</p> <p>1.3.3. Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų, teikiančių pagalbą ugdytiniams, įsitraukimo į ugdymo procesus didinimas ir jų kvalifikacijos tobulinimas.</p> <p>1.3.4. Individualių ugdymo(si) pagalbos planų rengimas vaikams,</p>	<p>Vaiko gerovės komisija Mokytojai Vadovai</p> <p>Vadovai Vaiko gerovės komisija, mokytojai</p> <p>Vadovai, švietimo pagalbos specialistai, šeimos, mokytojai</p>	<p>2023-2027</p> <p>2023-2027</p>	<p>Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos 3000 €</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p>

	turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Sėkmingas individualių pagalbos planų įgyvendinimas.	Vadovai, švietimo pagalbos specialistai, šeimos, mokytojai		
1.4. Lauko ir vidaus aplinkų modernizavimas siekiant kiekvieno vaiko ir darbuotojo gerovės.	<p>1.4.1. Sensorinių erdvių, tinkančių visų vaikų ugdymo(si) poreikiams ugdytis, kūrimas.</p> <p>1.4.2. Darželio patalpų modernizavimas pritaikant įstaigos edukaciniams poreikiams, inventoriaus ir ugdymo priemonių atnaujinimas.</p> <p>1.4.3. Lauko erdvių funkcionalumo didinimas pritaikant vaikų tvariai patyriminei, fizinio aktyvumo, kūrybiškumo veiklai.</p> <p>1.4.4. Darbo aplinkų pritaikymas įstaigos darbuotojų sklandžiam darbui.</p>	<p>Vadovai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, darbuotojai</p> <p>Vadovai, pavaduotojas ūkio reikalams, darbuotojai.</p>	2023-2027	<p>Savivaldybės ir mokymo lėšos, 15 000 €</p> <p>Savivaldybės ir mokymo lėšos, 25 000 €</p> <p>Savivaldybės, mokymo, paramos lėšos, 25 000 €</p> <p>žmogiškieji ištekliai</p> <p>Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos 20 000 €</p>

2. TIKSLAS – NUOLAT BESIMOKANČIOS, PASITIKĖJIMU IR BENDRADARBIAVIMU GRĮSTOS ĮSTAIGOS BENDRUOMENĖS KULTŪROS PUOSELĖJIMAS.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
2.1. Asmeninių ir dalykinių darbuotojų kompetencijų stiprinimas, pasidalintos lyderystės ir komandinio darbo skatinimas.	2.1.1. Darbuotojų įtraukimas į įstaigos savivaldą. 2.1.2. Įstaigos pedagogų metodinių ir Kūrybinių darbo grupių, mentorystės veiklos stiprinimas, motyvacijos ir lyderystės skatinimas. 2.1.3. Įstaigos darbuotojų gebėjimo įsivertinti savo darbo kokybę ir numatyti pokyčius skatinimas.	Direktorius, pavaduotojai, specialistai, mokytojai, darbuotojai.	2023-2027	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai. Žmogiškieji ištekliai
2.2. Teigiamo emocinio bendruomenės mikroklimato puoselėjimas, smurto ir priekabiavimo prevencijos	2.2.1. Pozityvaus mikroklimato grupėse puoselėjimas, vaikų tarpusavio santykių ir adaptacijos stebėjimas. 2.2.2. Socialinio – emocinio intelekto ugdymo(si) metodikų „Žipio draugai“ „Kimochis“ įgyvendinimas. 2.2.3. Nuoseklus įstaigos psichologinio mikroklimato vertinimas.	Direktorius, pavaduotojai, specialistai, mokytojai, darbuotojai.	2023-2027	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai 10 000 € Žmogiškieji ištekliai

politikos vykdymas.	<p>2.2.4. Mobingo darbe prevencijos politikos įgyvendinimas.</p> <p>2.2.4. Įstaigos vidaus tvarkos aprašų, reglamentuojančių darbuotojų vykdomas veiklas ir tarpusavio santykius, atnaujinimas.</p>			
<p>2.3. Bendradarbiavimo su šeima, socialinės partnerystės, tarpinstitucinių ryšių plėtojimas.</p>	<p>2.3.1. Nuolatinis bendravimas su šeima vaiko(-ų) ugdymo(si) klausimais: dalyvavimas ugdymo procese, individualių ugdymosi pasiekimų aptarimas.</p> <p>2.3.2. Edukacinių renginių, darbuotojų vaidinimai vaikams, darbuotojų choras, pažintinių išvykų organizavimas ir pan.</p> <p>2.3.3. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtojimas, naujų ryšių paieška.</p> <p>2.3.4. Įstaigos internetinio puslapio atnaujinimas.</p>	<p>Mokytojai, fizinio ugdymo specialistas.</p> <p>Mokytojai, tėvai, mokyklos bendruomenė</p> <p>Vadovai, IT specialistas</p>	2023-2027	<p>Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai</p> <p>7 000 €</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p>

TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1. TIKSLAS – KIEKVIENO UGDYTINIO PAŽANGĄ SKATINANČIO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS TAIKANT ŠIUOLAIKINES UGDYMO(SI) STRATEGIJAS IR MODERNIZUOJANT UGDYMO(SI) APLINKAS.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
Tikslingų, kūrybiškų, aktyvių ugdymo(si) būdų ir metodų taikymas.	Priešmokyklinio ugdymo(si) programos įgyvendinimas tobulinant ugdymo planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą el.dienyne „Eliis“.	80%	90%	100%	100%	100%
	Įstaigos ikimokyklinio ugdymo(si) programos atnaujinimas.	-	80%	100%	-	-
	Du kartus per metus (reikalui esant daugiau) vertinami ir apmąstomi ugdytinių pasiekimai bei pažanga.	2	2	2	2	2
	Pažintinių išvykų, tikslinių edukacinių renginių organizavimas, STEAM, naratyvinio žaidimo, patyriminio ugdymo(si), projektinių veiklų į ugdomąjį procesą integravimas.	10/metus	12	12-16	14-16	14-16
Kryptingas švietimo pagalbą	Specialistų ir mokytojų prisijungimas prie profesinio tobulinimo tinklų <i>e.mokykla</i> ,	100%	100%	100%	100%	100%

teikiančių specialistų ir mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas.	<i>pedagogas.lt</i> ir kitų, nuotolinių ar tiesioginių mokymų.					
	Metodiniuose susitikimuose, miesto ir šalies konferencijose mokytojai ir specialistai pristato sėkmingas savo darbo patirtis.	2-3	3-4	3-5	4-6	5-7
	Bendradarbiaudami pedagogai dalijasi patirtimi vieni su kitais organizuodami bendrus renginius, projektus, vaidinimus, parodas, atviras veiklas įstaigoje, mieste, šalyje.	5-7	7-9	7-9	8-10	9-11
	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai įvaldo ir ugdymui naudoja interaktyvias grindis, išmaniosius ekranus, multimediją, edukacinę bitutę „Bee-bot“ ir kt.	30%	40%	50%	60%	70%
Vaikų emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimas. Pasiruošimas įtraukiamam ugdymui.	Tęstinės sveikatingumo programos „Sveikatos ABC“ įgyvendinimas organizuojant saugumo, fizinio aktyvumo, sveikos mitybos skatinimo projektus, sporto šventes, turnyrus su ugdytinių tėvais. Programos įgyvendinimo veiklose dalyvauja 100% įstaigos ugdytinių.	2-3	3-4	3-4	3-5	4-6

	Vaiko gerovės komisijos veikla, individualios švietimo pagalbos specialistų konsultacijos ugdytojams SUP vaikų ugdymo(si) klausimais, IPP (individualios pagalbos plano) rengimas.	100%	100%	100%	100%	100%
	Socialinių – emocinių įgūdžių ugdymo(si) programų „Zipio draugai“ ir „Kimochis“ vykdymas.	6 gr.	6 gr.	7 gr.	7 gr.	7 gr.
	Švietimo pagalbos specialistų kitataučiams vaikams vedamos lietuvių kalbos ir socialinių įgūdžių lavinimo veiklos „Aš lietuviškai kalbu“.	2-4/mėn.	2-4/mėn.	2-4/mėn.	2-4/mėn.	2-4/mėn.
	Švietimo pagalbos specialistai, vadovai, mokytojai bei jų padėjėjai dalyvauja įtraukiojo ugdymo mokymuose.	70%	80%	100%	100%	100%
	Įsitraukimas į miesto ir šalies sveikos gyvensenos olimpinis projektus „Mažųjų žaidynės“ ir kt.	1	1	1-2	1-2	1-2
Lauko ir vidaus aplinkų modernizavimas siekiant kiekvieno vaiko ir	Universalių erdvių (sensorinė salytė, skaitymo kampelis) tinkančių ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams, įrengimas.	1 (sensorinė salytė)	1 (skaitymo kampelis)	1 (daugiafunkcinė erdvė)	-	-
	Įstaigos patalpų modernizavimas, pritaikymas sklandžiam ugdymui(si), efektyviam darbui: - grupių;	1	1	2	2	2

darbuotojo gerovės.	- edukacinių patalpų pusrūsyje;	-	1	1	-	-
	- kabinetų, darbo patalpų.	3	1	-	1	-
	Inovatyvių ugdymo(si) priemonių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimui įsigijimas:					
	- išmaniųjų ekranų,	2	2	1	-	-
	- edukacinių bitučių „Bee-bot“,	-	2	3	3	-
	- keičiamų kompiuterių,	2	2	2	2	2
-papildomų planšetinių kompiuterių.	2	2	2	2	2	
Du kartus per metus grupių ir specialistų kabinetų edukacinės aplinkos papildymas/atnaujinimas šiuolaikiškais, moderniais žaislais, žaidimais, ugdymo ir didaktinėmis priemonėmis, kurios skatina kūrybišką, inovatyvų ir visapusišką ugdymo(si) procesą.	20%	20%	20%	20%	20%	
Lauko erdvių įrengimas/atnaujinimas:						
- gamtos pažinimo,	-	1	-	1	-	
- fizinio aktyvumo,	-	-	1	-	-	
- kūrybiškumo skatinimui,	-	-	1	-	1	
- papildomos aikštelės.	-	2	-	-	-	

**2. TIKSLAS – NUOLAT BESIMOKANČIOS, PASITIKĖJIMU IR BENDRADARBIAVIMU GRĮSTOS ĮSTAIGOS
BENDRUOMENĖS KULTŪROS PUOSELĖJIMAS.**

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
Asmeninių ir dalykinių darbuotojų kompetencijų stiprinimas, pasidalintos lyderystės ir komandinio darbo skatinimas.	Tęsimos ir plėtojamos bendruomenės tradicinės šventės, renginiai (darbuotojų vaidinimai vaikams), veiklos (darbuotojų choras), vienijančios darbuotojų bendrystę.	2	2-3	2-3	2-3	2-3
	Visų darbuotojų įsitraukimas į įstaigos veiklos įsivertinimą, veiklos kryptių numatymą.	1	1-2	1-2	1-2	1-2
	Įstaigos darbuotojų dalyvavimas įstaigai išskeltų tikslų siekimo veiklose (bendruose renginiuose ir kt.).	90%	100%	100%	100%	100%
Teigiamo emocinio bendruomenės mikroklimato puoselėjimas, smurto ir priekabiavimo	Ikmokyklinių ir priešmokyklinių grupių psichologinio mikroklimato vertinimas ir rekomendacijų teikimas.	1	1	1	1	1
	Įstaigos darbuotojų psichosocialinių veiksnių vertinimas.	1	1	1	1	1
	Darbuotojams organizuojami renginiai (seminarai, praktiniai mokymai) laiko	1	1-2	1-2	1-2	1-2

prevencijos politikos vykdymas.	planavimo, stresinių situacijų valdymo ir pan. temomis					
	Įstaigos darbuotojų dalyvavimas vidaus tvarkos aprašų, reglamentuojančių darbuotojų veiklas ir tarpusavio santykius, atnaujinime ir jų vykdyme.	60%	70%	80%	90%	100%
Bendradarbiavimo su šeima, socialinės partnerystės, tarpinstitucinių ryšių plėtojimas.	Nuolatinis bendravimas su šeima vaiko(-ų) ugdymo(si) klausimais integruojant „Geros pradžios“ metodiką: dalyvavimas įstaigos ir grupių renginiuose, ugdymo procese, individualių vaiko ugdymosi pasiekimų aptarime (el. dienynas, susirinkimai, individualūs pokalbiai).	100%	100%	100%	100%	100%
	Bendradarbiavimas su ikimokyklinio ir neformalaus ugdymo įstaigomis, dalyvaujant mieste, respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektuose, edukaciniuose renginiuose.	2	2-3	2-3	2-3	2-3
	Naujų bendradarbiavimo ryšių paieška, sutarčių su socialiniais partneriais sudarymas.	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
	Įstaigos tinklalapio atnaujinimas.	-	90%	100%	-	-

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Stebėsenos institucinė struktūra

Strateginio planavimo grupę sudaro: pirmininkas – lopšelio-darželio direktorius. Nariai: direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 6 pedagogai.

Strateginio plano vertinimo grupę sudaro: pirmininkas – direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Nariai: lopšelio-darželio tarybos pirmininkas, 2 pedagogai.

Grupės oficialiai patvirtinamos direktoriaus įsakymu.

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako lopšelio-darželio direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar įgyvendinami strateginiai tikslai, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Direktorius/Strateginio plano vertinimo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus įstaigos tarybos posėdžio bei visuotinio bendruomenės susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu lopšelio-darželio bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Pagrindinių planinių rodiklių apskaita ir analizė

Lopšelio-darželio direktorius organizuoja įstaigos veiklos kokybės vertinimą vieną kartą per metus, sudarant vertinimo darbo grupę, kuri atlieka vertinimą pagal paruoštą Plano stebėsenos analizės lentelę (5 lentelė). Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama įstaigos tarybai ir skelbiama viešai.

5lentelė

1 tikslas									
Uždaviniai	Planavimo rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus metais				Planuojami finansiniai ištekliai	Planuojami finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		m.	m.	m.	m.				
1									
2									
Išvada apie pasiektą tikslą									

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti koreguojami.

4. PRIEDAI

4.1. 2018-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

Atsižvelgiant į 2018-2022 metų strateginio plano tikslus buvo parengti įstaigos veiklos planai 2018 m., 2019 m., 2020 m., 2021 m., 2022 m.

1. Įgyvendinant strateginio plano tikslą – bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybe, sukurti 6 grupių modulinio darželio materialinę bazę. Telkti žmogiškuosius resursus, orientuojantis į pedagogų ir kito personalo kvalifikaciją ir kompetencijas.

2019 m. lapkričio 25 d. užbaigta modulinio darželio priestato statyba. Sukurta priestato materialinė bazė, 844 kv. m. priestate įkurtos 6 grupės. Įsteigta papildomai 100 vietų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams. Iš viso darželyje veikia 16 grupių, kuriose vaikų skaičius atitinka Lietuvos higienos normos HN 75:2016 reikalavimus.

Moduliniame priestate muzikos salėje įdiegta moderni įranga ir sudarytos sąlygos kvalifikacijos tobulinimo ir kultūrinių renginių organizavimui, susitikimams su tėvais ir socialiniais partneriais.

Laikantis Lietuvos standartų, įrengtos 5 naujos lauko edukacinės erdvės, atnaujinti 4 išgriautų lauko aikštelių įrengimai. Atsiradus naujai erdvei, pažintiniais tikslais įkurtas vaismedžių ir vaiskrūmių edukacinis sodas.

Orientuojantis į kvalifikaciją ir kompetencijas, sutelkti žmogiškieji resursai pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir kito aptarnaujančio personalo pareigoms užimti.

Renovuotos virtuvės patalpos. Atnaujinta įranga ir inventoriūs, suremontuotos pagalbinės patalpos, maisto ir daržovių sandėliai.

2. Siekiant įgyvendinti strateginio plano tikslą – siekti kokybiško vaiko individualius poreikius ir šeimos lūkesčius atitinkančio ugdymo, stebint ir vertinant vaikų ugdymosi pasiekimus ir pažangą. Kurti sveiką ir saugią ugdymosi aplinką, užtikrinančią kokybišką ir vaiką orientuotą ugdymą(si) bei švietimo pagalbą vaikui ir šeimai.

Ugdymo procesas aprūpintas moderniomis, šiuolaikiškais mokytojų kūrybiškumą ir iniciatyvumą skatinančiomis priemonėmis (interaktyvios grindys, interaktyvi lenta su multimedija, kompiuteriai grupėse, kabinetuose ir spausdintuvai).

2019 m. balandžio 30 d. Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis komisija įvertino darželio Sveikatos ugdymo ir stiprinimo programą 2019-2023 m. ir priėmė sprendimą pratęsti sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos pažymėjimą 5 metams. Atnaujinta Sveikatos ugdymo ir stiprinimo programa 2019-2023 ypatingą dėmesį skiriant specialiuju ugdymosi

poreikių atpažinimui, emocinės ir fizinės aplinkos gerinimui, sąlygų sudarymui sveikatai palankiam vaikų maitinimui organizuoti, fiziniam aktyvumui didinti ir naujų sveikatinimo erdvių kūrimui.

Stiprinant sąveiką su šeima, rūpinantis kiekvieno vaiko raida, gera savijauta, individualiais vaiko galimybes atitinkančiais ugdymo(si) poreikiais buvo bendradarbiaujama su Vilniaus m. savivaldybės Visuomenės sveikatos biuriu ir dalyvauta jų organizuojamuose renginiuose, bei projektuose: „Sveikata visus metus 2021“, „Judumo savaitė“, sporto renginiai Pasaulinei sveikatos dienai paminėti ir kt. Įstaigos pedagogai organizavo respublikines viktorinas „Noriu augti sveikas ir saugus“, „Ką aš žinau apie Lietuvą“. 2022 metais Vilniaus m. savivaldybės švietimo įstaigų Žaliųjų edukacinių erdvių konkurso dalyviai ir III-ios vietos laimėtojai.

Vadovaujantis teisės aktų reikalavimais parengti ir Valstybinės maisto veterinarinės tarnybos patvirtinti 15 dienų 2-3 m. ir 4-7 m. perspektyviniai valgiaraščiai (Valgiaraščio vertinimo pažyma 2019-04-16 Nr. VVP-9471). Įdiegtas „Sveikatai palankus“ vaikų maitinimas.

Sėkmingai įgyvendinamas vaikų muzikinio ugdymo modelis, teikiant prioritetus gabių ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams. Įdiegtos modernios muzikinio ugdymo priemonės.

Švenčiant tradicines šventes, siekėme, kad vaikai pažintų ir perimtų tautos kultūros pagrindus, ugdėme pagarbą savo kultūriniam identitetui, kalbai, gamtai, kultūrinėms vertybėms. Dalyvavome respublikiniuose renginiuose: dainavimo festivalis „Kur dainų namai“, renginiai Lietuvos šimtmečiui paminėti. Vyko tradiciniai kasmetiniai susitikimai su socialiniais partneriais Karoliniškių muzikos mokyklos mokiniais, organizuotos Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų muzikinės viktorinos „Muzikinis klausimėlis“, „Ar pažįsti muzikos instrumentus“.

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais teikiama švietimo, teisinė, pedagoginė, prevencinė, socialinė pagalba vaikui ir šeimai. Įsteigtos naujos švietimo pagalbos specialistų pareigybės: psichologo, ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjo darbui su SUP vaikais, socialinio pedagogo, neformalaus ugdymo pedagogo (fiziniam lavinimui).

Orientuojantis į rezultatų tobulėjimą ir darželio savivaldos institucijų veiklos stiprinimą, savivaldos institucijos atnaujintos naujais nariais, išplėtos vadybinės veiklos funkcijos. Atnaujinta Įstaigos taryba, Darbo taryba, Vaiko gerovės komisija, parengtas Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos vykdymo tvarkos aprašas, patvirtintas priemonių planas. 2021-2022 m. prioritetai buvo teikiami inovacijoms ir kūrybai, privalomajam priešmokykliniam ugdymui, užtikrinant ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo dermę, pasiruošimui priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos turinio, orientuoto į vaiką atnaujinimui, įgyvendinamų programų

refleksijai, projektinei veiklai, įtraukiant miesto ir respublikos pedagogus, elektroninio dienyno „Eliis“ diegimui darželio veikloje, saugios ir sveikos aplinkos užtikrinimui pandemijos laikotarpiu.

Pedagogai savarankiškai rinkosi ir dalyvavo miesto bei respublikiniuose projektuose: „Lietuva languose“, „Sniego gėlės“, „Advento vainikas“, „Rudens spalvos“, „Gerą draugą aš turiu“ ir kt.

Iničiau ir organizavo įstaigoje projektines veiklas, konkursus, parodas: jaunųjų skaitovų konkursas „Kilk saulele, kilk meilioji“, viktorina „Ką aš žinau apie Lietuvą“ (miesto mastu), ilgalaikis projektas „Medžio metai“, „Metų laikai lede“ (Respublikos mastu) ir kt.

Tęsiamos socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo programos „Zipio draugai“ ir socialinių emocinių įgūdžių ugdymo „Kimochis“ įgyvendinimas.

2021 m. Vilniaus m. savivaldybės finansuojamo projekto „Tikslinė kompleksinė pagalba ikimokyklinio ugdymo įstaigoms“ laimėtojai. Naratyvinio žaidimo ir mokymo(si) metodą taiko 4 mokytojai. Gavome 1000 eurų dovanų priemonėms grupėse.

Ugdymo erdvės, kabinetai praturtinti naujomis informacinėmis technologijomis, inovatyviomis ugdymo priemonėmis.

Siekiant sėkmingo ugdymo proceso ir grįžtamojo ryšio bendradarbiaujant su šeima, visiems pedagogams, švietimo pagalbos ir ugdymo specialistams sudarytos sąlygos nuotoliniu būdu (grupių el. paštas, skaitmeninė ZOOM platforma, telefonas) teikti įgyvendinamų programų refleksiją, profesionalią švietimo pagalbą, individualiai konsultuoti tėvus (globėjus) ir nustatyta tvarka atsiskaityti už atliktus darbus.

3. Įgyvendinant strateginio plano tikslą – Didinti viso personalo atsakomybę, toliau kuriant besimokančiųjų bendruomenę, diegiant kasmetinį veiklos įsivertinimą bei individualių užduočių derinimą su įstaigos plėtra ir strateginiais tikslais. Tobulinti pedagogų kompetenciją, siekiant profesionalumo ir kūrybiškumo, vertinant vaikų ugdymosi pasiekimus ir numatant ugdymosi strategijas kiekvienam vaikui.

Sudarytos sąlygos visų bendruomenės narių profesiniam tobulėjimui, persikvalifikavimui.

4 pedagogai baigė VDU studijas ir įgijo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojo specialybę, 2 pedagogai dalyvavo VDU ŠA projekte „Tėšk“ ir baigė logopedijos studijas. Sudarytos sąlygos gerosios patirties sklaidai, galimybės ugdytis lyderystę, tobulinti savo kompetenciją, siekti karjeros ir įgyti kompetenciją ir praktinę veiklą atitinkančią kvalifikacinę kategoriją – 1 pedagogas įgijo auklėtojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 3 pedagogai įgijo vyr. mokytojo kvalifikacines kategorijas.

Įdiegtas kasmetinis darbuotojų veiklos įsivertinimas, individualių užduočių derinimas su įstaigos plėtra ir strateginiais tikslais. 2022-12-14 įstaigoje įsikūrė švietimo darbuotojų profesinė sąjunga.

Visų bendruomenės narių profesinis tobulėjimas ir kvalifikacijos tobulinimas siejamas su darželio strategija, prioritetinėmis veiklos sritimis bei veikla pandemijos sąlygomis. Nuo 2021 m. pedagogams suteikta neribota narystė nuotolinio mokymo platformoje Pedagogas.lt. Teikiama aktuali informacija visuomenei ir tėvų bendruomenei internetinės svetainės puslapyje „Tėvų švietimas“.

Įstaigoje organizuojami mokymai nuotoliniu būdu per Zoom platformą pedagogams ir visai bendruomenei pagal poreikius ir ugdymo prioritetus, siekiant kokybiško ugdymo bei pagalbos vaikui ir šeimai.

4. Renovuoti pastatą, statinius, įrangą ir vidaus patalpas. Atnaujinti ir modernizuoti vidaus ir lauko edukacines erdves, sukuriant saugią ir sveiką, vaikų interesus ir poreikius atitinkančią aplinką, orientuotą į kiekvieno vaiko ugdymo(si) sėkmę, skatinančią saviraišką ir kūrybiškumą bei užtikrinančią gerą vaiko savijautą. Inicijuoti ir bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybe, ieškoti lėšų naujų erdvių kūrimui, patalpų modernizavimui, įrangos atnaujinimui.

Sukurta sveika, saugi, vaikų interesus ir poreikius atitinkanti aplinka. Lauko aikštelėse atnaujinti įrengimai pagal Lietuvos galiojančius higienos normos standartus. Atkurta 4 išmontuotų aikštelių įranga, sudarytos sąlygos naudotis bendra erdve prie lauko baseino. Įrengtos 5 naujos aikštelės prie modulinio priestato. Pavėsinių sienos pritaikytos piešimui, rašymui, įvairiai ugdomajai veiklai.

Vidaus laiptinių turėklai pakeisti naujais pagal galiojančią higienos normą.

Pilnai renovuoti šaligatviai, įvažiavimo į darželio teritoriją aikštelė ir automobilių stovėjimo aikštelė, įrengtos 3 papildomos automobilių stovėjimo vietos.

Dėl vaikų saugumo lauko žaidimų aikštelėse prie įrengimų įrengta smūgiui atspari bituminė danga.

Išmontuoti įrengimai, neatitinkantys Lietuvos higienos normos standartų. Renovuota tvora, įrengta elektroninė vartelių sistema.

Atliktas virtuvės, maisto ir daržovių laikymui skirtų patalpų remontas. Sveiko maisto gaminimui įsigyta moderni įranga, atnaujintas inventorių.

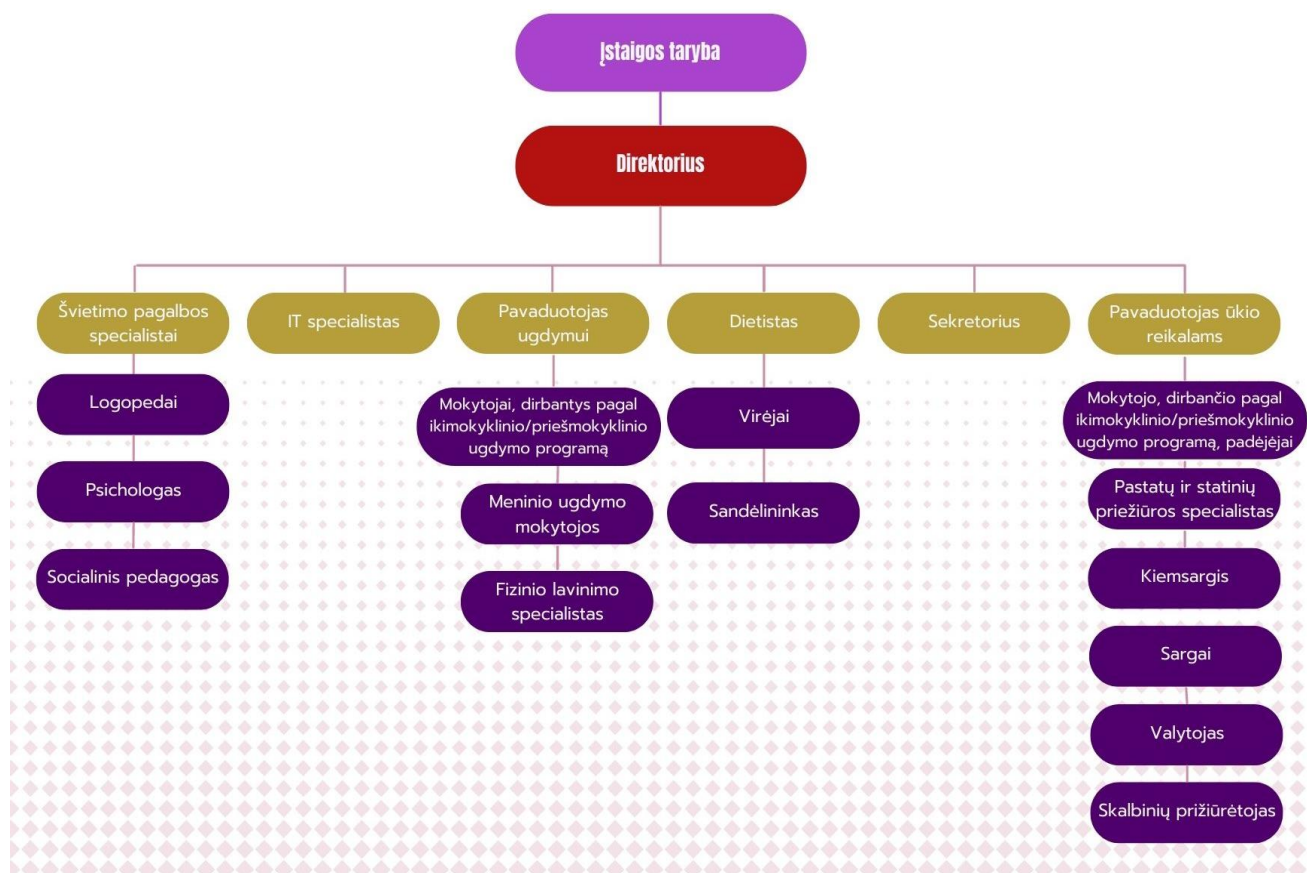
Atliktas grupių remontas ir pakeisti baldai, visų ventiliacinių sistemų valymas, oro taršos tyrimai.

Modernizuotos 16 grupių mokytojų darbo vietos, švietimo pagalbos specialistai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais, spausdintuvais, 3 priešmokyklinio ugdymo grupėse įrengti projektoriai ir įsigyti laminavimo aparatai. Visose grupėse įdiegtas belaidis internetas. Modernizuotos 16 grupių auklėtojų padėjėjų darbo vietos – grupių virtuvėlėse įmontuotos indaplovės. 5 grupėse atnaujinti baldai, 9 grupėse sumontuotos spintos žaislams ir metodinėms priemonėms. Modulinio priestato 5 grupėse įrengtos stacionarios lentos dailei.

Įrengta saugaus eismo aikštelė su smūgiui atsparia bitumine danga. Įrengtos vaizdo stebėjimo kameros modulinio priestato saugumui.

4.2. Vidaus analizė

Lopelio-darželio „Strazdelis“ organizacinė struktūra ir valdymas



Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys (iš 2022 m. apklausų bei tyrimų) ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	<p>Ugdymo procese taikoma Ikimokyklinio ugdymo programa, (LR Švietimo mokslo ir sporto ministerija, 2014 m.), kuri reglamentuoja vaikų ugdymą nuo 2 iki 5/6 metų. Priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdymą reglamentuoja Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa (LR Švietimo mokslo ir sporto ministerija, 2022 m.). Bendradarbiaujant su šeima 2 kartus metuose vertinami vaikų pasiekimai ir pažanga.</p> <p>Individuali vaiko pažanga matoma ir pripažįstama.</p> <p>Ikimokykliniame ugdyme taikoma 7 žingsnių kompetencijų vertinimo sistema. Pasiekimai fiksuojami el. dienyne „Eliis“ lapkričio ir gegužės mėn. Tėvams du kartus per mokslo metus organizuojami individualūs vaikų pasiekimų aptarimai, kurių metu aptariamas vaiko raidos pokytis, išskiriamos stipriosios ir tobulintinos sritys.</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo(si) vaikų pasiekimai vertinami remiantis atnaujintų BPUP „Kompetencijų raidos aprašu“. Vaiko pasiekimams iliustruoti Pasiekimų aplanke kaupiami vaiko veiklos produktai – darbeliai, piešiniai, nuotraukos, pasakojimai ir pan.</p> <p>85 proc. tėvų žino, kad vaikų darbai eksponuojami grupės, darželio aplinkose. Ugdymosi tęstinumas darželis – šeima užtikrinamas nepakankamai: tik 47 proc. tėvų sutiko su teiginiu, kad vaikų gyvenimo darželyje ir namuose tęstinumas užtikrinamas. 57 proc. tėvų yra susipažinę su grupės taisyklėmis ir gali jų laikytis namuose (iš 2022 m. įstaigos bendruomenės apklausų bei tyrimų).</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Ugdymo turinys pritaikomas kiekvienos kompetencijos ugdymui(si). Mokytojos planuoja ugdymo turinį drauge, orientuojasi į kompetencijų ugdymą ir vaikų patirtį, tačiau gerą patirtimi, sukurtais planais dalijasi dalis pedagogų. Remiamasi praktikoje patikrinta „Geros pradžios“ metodika 83 proc. tėvų teigė,</p>

	<p>kad darželyje sudarytos tinkamos sąlygos vaikų poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui.</p> <p>Vaikų poreikiai pažįstami stebint, bendraujant su šeima. 60 proc. tėvų teigė, kad grupėse aplinka yra saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.</p> <p>Darželyje pagalbą teikia pagalbos vaikui specialistai: du logopedai, psichologas, socialinis pedagogas. Vyksta įtraukusis ugdymas keturiems vaikams. Jie turi dvi mokytojo padėjėjas, padedančias mokytojui organizuoti ugdymo(si) procesą. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai 2 kartus per savaitę organizuoja lietuvių kalbos ugdymo(si) ir socializacijos užsiėmimus kitataučiams vaikams „Aš lietuviškai kalbu“. Sistemingai pravedami muzikos ir fizinio lavinimo užsiėmimai. Įgyvendinama „Sveikatingumo“ programa, socialinio-emocinio intelekto ugdymo programos „Kimochi“ ir „Zipio draugai“, kurių efektyvumą pastebi 47 proc. tėvų, kurie teigia, jog jų vaikas nusako kitų vaikų emocijas. 60 proc. tėvų sutiko su teiginiu, jog jų vaikas pasitiki mokytoju. 70 proc. tėvų žinojo, kad grupės taisyklės pateikiamos vaikams suprantamais būdais (iš 2022 m. įstaigos bendruomenės apklausų bei tyrimų).</p> <p>Vaiko elgesio klausimais mokytojai kalbasi su tėvais: 66 proc. tėvų pažymėjo, kad mokytojai su jais aptaria nerimą keliančius ženklus, pastebėtus vaiko elgesyje. Ugdymo turinio įgyvendinimas efektyviai įtakoja vaikų tarpusavio sąveiką. 84 proc. tėvų teigė, kad jų vaikas darželyje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių. 92 proc. tėvų teigimu, jų vaikas gerai jaučiasi su grupės draugais.</p> <p>Vaikų ugdymui pedagogai naudoja įvairius metodus, būdus, priemones.</p> <p>60 proc. tėvų teigė, kad jų vaikas pasitiki mokytoju, 63 proc. pritarė, kad darželyje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros tradicinės šventės su tėvais.</p>
--	--

		<p>Į ugdymo turinio planavimą ir įgyvendinimą tėvai įtraukiami nepakankamai: 23 proc. tėvų teigė dalyvavę grupės išvykose, renginiuose, o 41 proc. to pasigedo.</p> <p>Atkreiptinas dėmesys į šeimos kultūros pažinimo sritį. Pandemija atitolino ugdymosi institucijas ir šeimas vienus nuo kitų, tad tik 37 proc. tėvų buvę pakviesti į grupę vesti ugdomąjį renginį, 36 proc. tokios galimybės neturėjo, bet norėtų. 47 proc. nesutiko su teiginiu, kad bendrų veiklų metu sudaromos galimybės pažinti vieniems kitus, 19 proc. nuomonės neturėjo.</p> <p>Komunikacija ir informacijos sklaida pakankama: 74 proc. tėvų pritarė, kad mokytojos skatina tėvus keistis informacija gyvai ir interneto forumuose (iš 2022 m. įstaigos bendruomenės apklausų bei tyrimų).</p>
3.	Ugdymosi aplinkos (pastatas, jo aplinka, edukacinių erdvių įvairovė, pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, laboratorijos, priemonės, įranga ir kt.)	<p>Darželyje ugdymas vyksta saugioje aplinkoje. Parengtos ir veiksmingai įgyvendinamos patyčių prevencijos programos.</p> <p>Iškilusias problemas spręsti padeda įstaigos psichologas ir socialinis pedagogas.</p> <p>Grupėse nuolat papildomi ir atnaujinami žaislais, priemonėmis. 53 proc. tėvų sutiko su teiginiu, jog grupės aplinka primena namų aplinką. 85 proc. tėvų teigė žinantys, kad grupėje yra vaikų amžiui tinkamų, skirtingos paskirties priemonių, tame tarpe – IKT.</p> <p>Tėvai jaučiasi ramūs, atvesdami vaiką į darželį: 97 proc. tėvų pažymėjo, kad jų vaikai yra saugūs darželyje, o 90 proc. – kad jų vaikas į darželį eina su džiaugsmu.</p> <p>Ne visos mokytojos, kurdamos ar modifikuodamos edukacines aplinkas, pasitaria su tėvais – kad su jais tariamasi, teigė 63 proc., kad nesitariama – 29 proc. tėvų (iš 2022 m. įstaigos bendruomenės apklausų bei tyrimų).</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Įstaigos administracijos sudėtis: direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.</p> <p>Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:</p>

		<p>Įstaigos taryba – aukščiausia savivaldos institucija.</p> <p>Mokytojų taryba – nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti.</p> <p>Darbuotojų interesams profesiniais, darbo, ekonominiais ir socialiniais klausimais atstovauja 2022-12-14 susikūrusį švietimo darbuotojų profesinė sąjunga.</p> <p>Lopšelyje-darželyje nuolat veikia Vaiko gerovės komisija, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija.</p> <p>Plėtojama pasidalytoji lyderystė: planams parengti sudaromos Metodinės ir Kūrybinės darbo grupės, komandos. Pasiūlymai ir idėjos planams teikiami susirinkimų ir pasitarimų metu. Planai pristatomi darbuotojams, darželio tarybai, bendruomenei. Kasmet atliekama tų metų veiklos stebėseną ir analizę, įsivertinimas.</p> <p>Nustatomi prioritetai sekantiems metams.</p> <p>Visų grupių išrinkti tėvų atstovai įstaigos taryboje užtikrina komunikaciją tarp darželio ir grupės tėvų.</p> <p>Įstaigoje vykdoma didesnę ir mažesnę profesinę patirtį turinčių darbuotojų mentorystė, vykdomas tarpinstitucinis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais – Vilniaus „Ryto“ ir „Spindulio“ progimnazijomis, Karoliniškių biblioteka, Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinio būrelio „Vaivorykštė“ ir kitų švietimo įstaigų pedagogais.</p>
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>2020 m. Mokytojų – 38.</p> <p>Pagalbos vaikui specialistų – 3.</p> <p>Vyr. Mokytojų – 8.</p> <p>Mokytojų metodininkų – 6.</p> <p>Mokytojų ekspertų – 0.</p> <p>2021 m. Mokytojų – 44.</p> <p>Pagalbos vaikui specialistų – 6.</p>

		<p>Vyr. Mokytojų – 9. Mokytojų metodininkų – 8. Mokytojų ekspertų – 0. 2022 m. Darbuotojų skaičius 78. Mokytojų – 41. Pagalbos vaikui specialistų – 6. Vyr. Mokytojų – 13. Mokytojų metodininkų – 7. Mokytojų ekspertų – 0. Nepedagoginis personalas – 31. Didžioji dauguma pedagogų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, įstaigoje dirba 6 pedagogai, turintys magistro laipsnį. Daugiausia dirba jauni nuo (30 iki 44 m.) ir nuo 4 metų darbo patirtį turintys pedagogai. Tai jauni, taikantys šiuolaikines pedagogikos idėjas, nebijantys iššūkių ir pokyčių darbuotojai. Įstaigoje dirba mažai vyresnio amžiaus (60-63 m.) pedagogų. Visi pedagogai turi galimybes tobulinti ir kelti savo kvalifikaciją tiek nuotoliniu būdu, tiek dalyvaujant gyvai įvairiuose organizuojamuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Visi darbuotojai periodiškai dalyvauja ir įgyja kvalifikacijas darželio organizuojamuose mokymuose.</p>
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro: Valstybės biudžeto mokymo lėšos, Savivaldybės lėšos, Tėvų mokesčio lėšos, 1,2% GPM paramos lėšos, Lėšos, gautos už trumpalaikę patalpų nuomą. Materialinių išteklių planavimas aptariamas su įstaigos taryba, darbuotojų profesinę sąjungą. Kiekvienų metų pradžioje bendruomenei teikiamos finansinės ataskaitos už praeitus metus. Numatomos galimybės dalyvauti šalies ir tarptautiniuose švietimo rėmimo projektuose.</p>

4.3. SSGG analizės suvestinė

<i>Stiprybės</i>	<i>Silpnybės</i>
<p>Kvalifikuota, nuolat besimokanti bendruomenė.</p> <p>Sveikos gyvensenos programos ir projektų įgyvendinimas.</p> <p>Saugi, vaiko poreikiams ir amžiui pritaikyta, nuolat atnaujinama ugdymosi aplinka.</p> <p>Darželio tradicijų puoselėjimas.</p>	<p>Trūksta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų.</p> <p>Epizodinis tėvų dalyvavimas ugdymo veiklose.</p> <p>Nepakankama išorinė komunikacija, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p> <p>Inovacijų diegimas ugdant.</p> <p>Netolygus darbuotojų kompiuterinio raštingumo, gebėjimo naudoti IKT lygis.</p>

<i>Galimybės</i>	<i>Grėsmės</i>
<p>Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, ieškoti rėmėjų.</p> <p>Panaudoti įstaigos vidaus ir lauko erdves, priemones fiziniam aktyvumui, kūrybiškumo skatinimui, naratyviniam žaidimui, aplinkosauginiam ir STEAM mokymui(si).</p> <p>Puoselėti bendradarbiavimą su tėvais, labiau įtraukiant juos į darželio veiklos kokybės gerinimo procesus.</p> <p>Tobulinti vaikų ugdymą, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.</p> <p>Pritraukti papildomą finansavimą dalyvaujant šalies ir tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Profesinio bendradarbiavimo ir profesinės atsakomybės didinimas („perdegimo“ prevencija).</p>	<p>Epidemijos ir pandemijos.</p> <p>Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų trūkumas.</p> <p>Nepakankamas pasirengimas visuotiniam įtraukiamam ugdymui.</p>